

Dodatek ke Školnímu řádu Gymnázia Otrokovice

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP)

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona.

Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola nebo školské zařízení i bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory.

Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením ŠPZ.

Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně je ŠVP podkladem pro zpracování PLPP a pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně podkladem pro tvorbu individuálního vzdělávacího plánu (IVP). PLPP a IVP zpracovává škola.

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se uskutečňuje formou individuální integrace do běžných tříd. Protože vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vyžaduje odbornou připravenost pedagogických pracovníků, jsou pro pedagogy organizovány vzdělávací kurzy a školení. Pro žáky je vytvářeno podnětné a vstřícné školní prostředí, které za přispění všech podpůrných opatření umožňuje žákům rozvíjení jejich vnitřního potenciálu, směřuje je k celoživotnímu učení, k odpovídajícímu pracovnímu uplatnění, a tím podporuje jejich sociální integraci.

1. Diagnostika žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP)

Škola postupuje podle zákona č. 561/2004 Sb. a podle vyhlášky č. 27/2016 Sb., ve znění pozdějších předpisů.

Pedagogičtí pracovníci jsou o tom, jak při zohlednění postupovat, průběžně informováni na poradách a prostřednictvím metodických materiálů výchovných poradkyň a vedení školy. O požadavcích na zohledňování se dozvídáme u nových žáků na základě žádosti zákonných zástupců.

Další možností je, že učitel rozpozná, že žák potřebuje podporu a doporučí konkrétní podpůrná opatření, zahájí jednání pro přípravu plánu pedagogické podpory v koordinaci s poradenskými pracovníky školy. Poradenští pracovníci školy mohou zákonným zástupcům doporučit návštěvu specialistů. Záleží pak na rozhodnutí rodičů a žáka, zda poradenské zařízení navštíví.

2. Tvorba Individuálních vzdělávacích plánů

Individuální vzdělávací plány (IVP) jsou realizovány na základě požadavků školských poradenských zařízení (KPPP, SPC). Důležité je, aby byli žáci se SVP přijati svými spolužáky a jejich zohledňování nebylo chápáno jako nerovný přístup. Proto pracujeme s třídními kolektivy i s rodiči spolužáků. Je důležité podat všem zúčastněným potřebné informace včas. Přístupy k žákům se SVP uplatňujeme vždy podle stupně podpůrného opatření. Za vypracování IVP odpovídá výchovný poradce spolu s třídními učiteli a s obsahem IVP jsou závazně seznámeni všichni vyučující daného žáka. Vyhodnocování IVP probíhá zpravidla jednou ročně.

3. Vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními 1. - 5. stupně (bez IVP)

Vzdělávání žáků se SVP a stanoveným stupněm podpůrných opatření probíhá dle Doporučení Školského poradenského zařízení (KPPP, SPC). Se zásadami Doporučení jsou seznámeni všichni vyučující daného žáka a jsou povinni se řídit zásadami stanovenými v Doporučení. Za seznámení vyučujících se zásadami Doporučení odpovídá výchovný poradce. Vyhodnocování podpůrných opatření probíhá zpravidla jednou ročně.

V individuálních vzdělávacích plánech a doporučeních ke vzdělávání je pro tyto žáky vytvořeno takové prostředí, aby bylo dosahováno souladu mezi vzdělávacími požadavky a skutečnými možnostmi těchto žáků.

Při diagnostikování speciálních vzdělávacích potřeb a posuzování možností žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a při jejich vzdělávání poskytují se souhlasem rodičů nebo zákonných zástupců žáka pomoc střediska výchovné péče, školská poradenská zařízení zařazená do rejstříku škol a školských zařízení (pedagogicko-psychologické poradny, speciálně pedagogická centra aj.) a odborní pracovníci školního poradenského pracoviště (zejména speciální pedagog nebo psycholog).

Při plánování a realizaci vzdělávacího procesu se vychází z konkrétního zjištění a popisu speciálních vzdělávacích potřeb a možností žáků.

Pro úspěšné vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami škola zabezpečuje tyto podmínky:

- uplatňovat zdravotní hlediska a respektovat individualitu a potřeby žáka;
- umožnit využívat všech podpůrných opatření při vzdělávání žáků;

- uplatňovat princip diferenciacce a individualizace vzdělávacího procesu při organizaci činností, při stanovování obsahu, forem i metod výuky;
- zohlednit druh, stupeň a míru postižení nebo znevýhodnění při hodnocení výsledků vzdělávání;
- provádět potřebné změny, případně úpravy školního prostředí;
- spolupracovat s rodiči nebo se zákonnými zástupci žáka, školskými poradenskými zařízeními a odbornými pracovníky školního poradenského pracoviště, v případě potřeby spolupracovat s odborníky z jiných resortů (zejména při tvorbě individuálních vzdělávacích plánů);
- spolupracovat s ostatními školami, které vzdělávají žáky se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním;
- podporovat nadání a talent žáků vytvářením vhodné vzdělávací nabídky.

Vzdělávání nadaných a mimořádně nadaných žáků

Nadaní a mimořádně nadaní žáci mají vytvořeny zvláštní podmínky pro rozvoj svého nadání.

Pro podporu nadání a mimořádného nadání škola využívá podpůrná opatření podle individuálních vzdělávacích potřeb žáků v rozsahu 1. až 4. stupně. Vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných a stanoveným stupněm podpůrných opatření probíhá dle Doporučení Školského poradenského zařízení (KPPP,SPC). Se zásadami Doporučení jsou seznámeni všichni vyučující daného žáka a jsou povinni se řídit zásadami stanovenými v Doporučení.

Za vypracování IVP mimořádně nadaného žáka odpovídá výchovný poradce spolu s třídními učiteli a s obsahem IVP jsou závazně seznámeni všichni vyučující daného žáka.

Vyhodnocování IVP probíhá zpravidla jednou ročně.

Žákům již vybaveným základními znalostmi může být poskytnuta možnost pokračovat buď ve speciálně vytvořených skupinách, nebo se vzdělávat s vyššími ročníky. Tyto požadavky řeší výchovný poradce spolu se školním psychologem či metodikem prevence. Předmětové komise se také zaměřují na práci s mimořádně nadanými žáky nad rámec základní výuky: zapojení do soutěží, příprava k získání jazykových certifikátů atd. Žákům je poskytnuta možnost individuálních konzultací s vyučujícími jednotlivých předmětů., kteří mohou rozvíjet potenciál nadaných žáků. Žáci mají také možnost rozvíjet svůj talent prostřednictvím systému volitelných předmětů, kroužků (např. pěvecký sbor, hudební soubor, divadlo Variace) a sportovních her (volejbal, florbal). V případě mimořádného sportovního nadání umožňuje škola po dohodě s vyučujícími a rodiči absolvovat takto nadaným žákům tréninky a soustředění v požadované míře.

S rodiči mimořádně nadaných žáků je škola ve stálém kontaktu na úrovni vyučujících, třídních učitelů, výchovného poradce a vedení školy.

Vzdělávání žáků se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním

Vzdělávání žáků se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním se uskutečňuje formou individuální integrace do běžných tříd. V rámci integrace jsou vytvářeny žákům podmínky pro jejich úspěšné vzdělávání a uspokojování jejich speciálních vzdělávacích potřeb.

Z důvodu zdravotního postižení nebo zdravotního znevýhodnění žáků jsou uplatňovány při jejich vzdělávání kombinace speciálně pedagogických postupů a alternativních metod s modifikovanými metodami používanými ve vzdělávání běžné populace. Tyto metody nacházejí uplatnění zejména při rozvíjení rozumových schopností, orientačních dovedností, zlepšování sociální komunikace a dalších specifických dovedností žáků. Protože vzdělávání žáků se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním vyžaduje odbornou připravenost pedagogických pracovníků, jsou pro pedagogy organizovány vzdělávací kurzy a školení. Pro žáky je vytvářeno podnětné a vstřícné školní prostředí, které za přispění všech podpůrných opatření umožňuje žákům rozvíjení jejich vnitřního potenciálu, směřuje je k celoživotnímu učení, k odpovídajícímu pracovnímu uplatnění, a tím podporuje jejich sociální integraci.

Vytvořené ŠVP jsou podkladem pro tvorbu individuálních vzdělávacích plánů.

V individuálních vzdělávacích plánech je pro tyto žáky vytvořeno takové prostředí, aby bylo dosaženo souladu mezi vzdělávacími požadavky a skutečnými možnostmi těchto žáků. Škola zohlední požadavky poradenských zařízení a promítne je do IVP. V případě potřeby je možno zařadit do IVP logopedickou péči, znakový jazyk, prostorovou orientaci a samostatný pohyb zrakově postižených, zrakovou stimulaci, práci s optickými pomůckami, čtení a psaní

Braillova písma, zdravotní tělesnou výchovu, komunikační a sociální dovednosti apod. IVP dále zohlední kompenzační a didaktické pomůcky, speciální učebnice, výukové programy.

Při diagnostikování speciálních vzdělávacích potřeb a posuzování možností žáků se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním a při jejich vzdělávání poskytují se souhlasem rodičů nebo zákonných zástupců žáka pomoc střediska výchovné péče, školská poradenská zařízení zařazená do rejstříku škol a školských zařízení (pedagogickopsychologické poradny, speciálně pedagogická centra aj.) a odborní pracovníci školního poradenského pracoviště (zejména speciální pedagog nebo psycholog).

Při plánování a realizaci vzdělávacího procesu se vychází z konkrétního zjištění a popisu speciálních vzdělávacích potřeb a možností žáků.

Pro úspěšné vzdělávání žáků se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním škola zabezpečuje tyto podmínky:

- uplatňovat zdravotní hlediska a respektovat individualitu a potřeby žáka;
- umožnit využívat všech podpůrných opatření při vzdělávání žáků;
- uplatňovat princip diferenciací a individualizace vzdělávacího procesu při organizaci činností, při stanovování obsahu, forem i metod výuky;
- zohlednit druh, stupeň a míru postižení nebo znevýhodnění při hodnocení výsledků vzdělávání;
- provádět potřebné změny, případně úpravy školního prostředí;
- spolupracovat s rodiči nebo se zákonnými zástupci žáka, školskými poradenskými zařízeními a odbornými pracovníky školního poradenského pracoviště, v případě potřeby spolupracovat s odborníky z jiných resortů (zejména při tvorbě individuálních vzdělávacích plánů);
- spolupracovat s ostatními školami, které vzdělávají žáky se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním;
- podporovat nadání a talent žáků vytvářením vhodné vzdělávací nabídky.

Další podmínky týkající se vzdělávání žáků se zdravotním postižením:

- upravit a formulovat očekávané výstupy vzdělávacích oborů v jednotlivých obdobích tak, aby byly pro tyto žáky z hlediska jejich možností reálné a splnitelné, a těmto výstupům přizpůsobit i výběr učiva;
- uplatňovat alternativní formy komunikace – znaková řeč, Braillovo písmo, náhradní formy komunikace;
- umožnit v případě potřeby, v souladu s právními předpisy, působení asistenta pedagoga ve třídě nebo studijní skupině.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků se SVP

Pro zjišťování úrovně žákových vědomostí a dovedností volí učitel takové formy a druhy zkoušení, které odpovídají schopnostem žáka. Vyučující klade důraz na ten druh projevu, ve kterém má žák předpoklady podávat lepší výkony. Při hodnocení žáků mimořádně nadaných postupuje vyučující v souladu s doporučeními školského poradenského zařízení, která obsahují způsob zadávání a plnění úkolů, způsob hodnocení i úpravu zkoušek. 1. Pro žáky se stanovenými podpůrnými opatřeními 1. – 5. stupně – hodnocení probíhá dle článku 5. Školního řádu Gymnázia Otrokovice, stupnicí od 1 do 5, ale bere přitom v úvahu závěry Doporučení ke vzdělávání poradenského pracoviště (KPPP, SPC) obsažené v části Hodnocení žáka.

2. Pro žáky s IVP - hodnocení probíhá dle článku 5. Školního řádu Gymnázia Otrokovice, stupnicí od 1 do 5, ale bere přitom v úvahu závěry Doporučení ke vzdělávání poradenského pracoviště (KPPP, SPC) obsažené v části Hodnocení žáka. Zásady hodnocení jsou pak popsány v samotném IVP, se kterým jsou seznámeni všichni vyučující daného žáka. Jejich povinností je pak ke stanoveným doporučením přihlížet.

1. 9. 2025

Mgr. Ivo Kramář
ředitel Gymnázia Otrokovice



Gymnázium Otrokovice
tř. Spojenů 907
765 02 Otrokovice
IČO 61716693 ☎ 577 925 054